



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE  
**GUIA DOCENTE**

CURSO 2023-24

**GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL  
DEPORTE**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre:**

FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES E INICIACIÓN DEPORTIVA

**Denominación en Inglés:**

Fundamentals of sports and sports initiation

**Código:**

202411202

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4.32	1.68	0	0	0

**Departamentos:**

EDUCACION FISICA, MUSICA Y ARTES PLASTIC.

DIDACTICAS INTEGRADAS

**Áreas de Conocimiento:**

DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

**Curso:**

1º - Primero

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Francisco Javier Gimenez Fuentesguerra	jfuentes@dempc.uhu.es	959 219 270

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

Horarios:

<http://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios>

Tutorías:

<http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

La asignatura intenta promover entre los estudiantes una imagen de la Iniciación Deportiva mucho más educativa que ayude a entender ésta como un contenido importante a fomentar entre los jóvenes. El planteamiento de la iniciación deportiva se aborda desde una perspectiva global e innovadora como alternativa a la enseñanza tradicional del deporte.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

The course aims to promote among students an image of the Sport Initiative much more educational that helps them understand it as an important content to promote among young people. The approach of sports initiation is approached from a global and innovative perspective as an alternative to traditional sports education.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura obligatoria de 6 créditos que se imparte en primero del Grado en CC de la Actividad Física y del Deporte.

#### 2.2 Recomendaciones

Importancia de interrelacionar los créditos teóricos y prácticos. En este sentido, es imprescindible destacar la importancia de vivenciar las prácticas obligatorias de la asignatura.

También se necesita de los/as estudiantes una actitud crítica y constructiva en el desarrollo que el deporte debe tener durante la etapa de iniciación.

### 3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

R.A.1.- Promover entre los estudiantes de cc de la actividad física, una imagen de la Iniciación Deportiva mucho más educativa que ayude a entender ésta como un contenido importante a fomentar entre los jóvenes.

R.A.2.- Abordar la iniciación deportiva desde una perspectiva global e innovadora como alternativa a la enseñanza tradicional del deporte.

R.A.3.- Ser capaz de diseñar programas formativos que tengan al deporte educativo como eje vertebrador del mismo.

R.A.4.- Reflexionar de forma continua y en profundidad sobre todos los contenidos abordados en la asignatura, aportando los matices e ideas personales.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**(AC\_1) 1.1.:** AC\_1 1.1 Comprender y aplicar las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los diferentes sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.

**(AC\_1) 1.3.:** Desarrollar y adaptar las habilidades docentes para la comunicación adecuada y eficiente en el contexto de la actividad física y deportiva.

**(AC\_1) 1.4.:** Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población

**(AC\_3) 3.1.:** Promover y desarrollar actuaciones que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y saludable mediante la práctica de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de población.

**(AC\_6) 6.3.:** Desarrollar actitud crítica y científica de forma constante en el planteamiento de la actividad física y deporte.

**(AC\_7) 7.1.:** Conocer y saber identificar los principios éticos en el desempeño profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional en el servicio a los ciudadanos.

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CG4:** Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado sobre temas relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

**CG2:** Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Clases teóricas/expositivas.
- Seminarios/talleres.
- Clases prácticas.
- Prácticas externas.
- Tutorías.
- Estudio y trabajo en grupo.
- Estudio y trabajo individual /autónomo.

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Lección magistral.
- Resolución de problemas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos.

Esto implica utilizar fundamentalmente métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje del alumnado.

## 6. Temario Desarrollado

### TEMARIO DESARROLLADO

#### 1.- EL DEPORTE

- Concepto y evolución histórica
- Clasificaciones
- El deporte en la sociedad contemporánea

#### 2.- EL DEPORTE DURANTE LA ETAPA ESCOLAR

- Características básicas del deporte durante la etapa escolar
- Diferencias entre deporte escolar y de alta competición
- Posibilidades de práctica deportiva fuera del horario escolar

#### 3.- LA INICIACIÓN DEPORTIVA

- Concepto
- Finalidades y contenidos
- El contexto social y deportivo

#### 4.- EDUCAR EN VALORES EN Y A TRAVÉS DEL DEPORTE

- Educación en valores
- Los valores del deporte tradicional
- Los verdaderos valores del deporte
- Estrategias para educar en valores en y a través del deporte

#### 5.- LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE DURANTE LA INICIACIÓN DEPORTIVA

- Introducción
- La perspectiva técnica
- Modelos actuales de enseñanza del deporte

#### 6.- EL PROCESO DE FORMACIÓN DEPORTIVA

- Introducción
- Concepto
- Etapas que se establecen y finalidades de cada una

#### 7.- LA COMPETICIÓN COMO MEDIO EN LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE

- Competición y deporte escolar
- Valores positivos y negativos de la competición
- Características de la competición educativa
- Diseño de competiciones aptas para el trabajo con jóvenes

#### 8.- LA PROGRAMACIÓN DEL DEPORTE DURANTE LA ETAPA DE INICIACIÓN DEPORTIVA

- Finalidades básicas
- Contenidos y su secuenciación
- Metodología
- Evaluación

#### SESIONES PRÁCTICAS

**Ses. 1.-** Iniciación deportiva

**Ses. 2.-** Enseñanza y aplicación de habilidades genéricas

**Ses. 3.-** Inicio de las habilidades específicas

**Ses. 4.-** Metodología específica para el deporte de base

**Ses. 5.-** Promoción de valores educativos

**Ses. 6.-** La competición durante la etapa escolar

#### ALINEAMIENTO CURRICULAR

TEMAS	Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
Tema 1.- El deporte	RA1 RA4	AF1 AF6	M1 M6	E3
Tema 2.- El deporte durante la etapa escolar	RA1 RA4	AF1 AF6	M1 M6	E3

Tema 3.- La iniciación deportiva	RA1 RA2 RA4	AF1 AF3 AF4	M1 M2	E3 E6
Tema 4.- Educar en valores en y a través del deporte	RA1 RA3	AF1 AF2 AF3	M1 M4 M5	E2 E5
Tema 5.- La enseñanza del deporte durante la iniciación deportiva	RA1 RA2 RA4	AF1 AF3 AF4 AF5 AF6 AF7	M1 M3 M5 M6 M7	E1 E2 E3 E4 E5
Tema 6.- El proceso de formación deportiva	RA1 RA2 RA4	AF1 AF3 AF4 AF5 AF6 AF7	M1 M3 M5 M6 M7	E1 E2 E3 E4 E5
Tema 7.- La competición como medio en la enseñanza del deporte	RA1 RA2 RA4	AF1 AF3 AF4 AF5 AF6 AF7	M1 M3 M5 M6 M7	E1 E2 E3 E4 E5
Tema 8.- La programación del deporte durante la etapa de iniciación deportiva	RA2 RA3	AF4 AF6 AF7	M1 M5 M6	E5 E11

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

Giménez, F.J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Sevilla. Wanceulen.

Giménez, F.J. (2003). El deporte en el marco de la E.F. Sevilla. Wanceulen.

### 7.2 Bibliografía complementaria:

Anton, J. (1990). Balonmano, fundamentos y etapas del aprendizaje. Madrid. Gymnos.

Batalla, A.; Martínez, F. (2002). Deportes individuales. Barcelona. Inde.

Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona. Hispano Europea.

Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona. Martínez Roca.

Blázquez, D. (1995). (Coord). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde.

Castejón, F.J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dykinsón.

Contreras, O.R.; De la Torre, E.; Velázquez, R. (2001). Iniciación Deportiva. Madrid. Síntesis.

Devís, J.; Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: la salud y los juegos modificados. Barcelona. Inde.

Díaz, J. (1993). Unidades didácticas para secundaria I. De las habilidades básicas a las específicas. Barcelona. Inde.

García, J. (2000). Deportes de equipo. Barcelona. Inde.

Graca, A.; Oliveira, J. (1997). La enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona. Paidotribo.

Gutiérrez, M. (1995). Valores sociales y deporte. Madrid. Gymnos.

Hernández, J. (2000) (Dir). La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica. Barcelona. Inde.

Ortega, G. et al (2014). Competir para compartir valores. Madrid. Fundación Real Madrid.

Riera, J. (1989). Aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona. Inde.

Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Madrid. R.F.E.F.

RECURSOS WEB

<http://www.csd.gob.es/csd/promocion/deporte-escolar/>

[http://www.juntadeandalucia.es/culturaydeporte/web/deporte/sites/consejeria/deporte/plan\\_deporte\\_escolar\\_andalucia](http://www.juntadeandalucia.es/culturaydeporte/web/deporte/sites/consejeria/deporte/plan_deporte_escolar_andalucia)



## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Pruebas de respuesta corta.
- Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.
- Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...).
- Trabajos y proyectos.

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación se compondrá de tres apartados principales, los trabajos a desarrollar a lo largo del curso, los exámenes teóricos y las prácticas semanales de la asignatura (éstas son de asistencia obligatoria: 90%). También se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las sesiones teóricas y prácticas.

La propuesta general de evaluación queda, por tanto, de la siguiente forma: Examen teórico: 70 %, Trabajos en grupo: 20 %,

Participación en clase: 10 %.

Para superar la asignatura el estudiante debe haber superado de forma independiente cada uno de los apartados nombrados anteriormente.

No se realizarán exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención "matrícula de honor", el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente. Además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre el proceso de formación deportiva.

Será imprescindible la entrega de la ficha de estudiante a principios de curso para que el alumnado pueda ser evaluado.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

El alumnado que haya asistido a las sesiones prácticas podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en la convocatoria anterior:

La evaluación se compondrá de tres apartados principales, los trabajos a desarrollar a lo largo del curso, los exámenes teóricos y las prácticas semanales de la asignatura (éstas son de asistencia obligatoria: 90%). También se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las sesiones teóricas y prácticas.

La propuesta general de evaluación queda, por tanto, de la siguiente forma: Examen teórico: 70 %, Trabajos en grupo: 20 %,

Participación en clase: 10 %.

Para superar la asignatura el estudiante debe haber superado de forma independiente cada uno de los apartados nombrados anteriormente.

El alumnado que no haya asistido a las sesiones prácticas seguirá la siguiente evaluación: examen teórico sobre el temario de la asignatura, examen práctico sobre los contenidos prácticos de la asignatura, y trabajo teórico-práctico siguiendo el guion que le facilitará el profesorado de la asignatura.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

El alumnado que haya asistido a las sesiones prácticas del curso anterior podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en la convocatoria anterior.

El alumnado que no haya asistido a las sesiones prácticas del curso anterior seguirá la siguiente evaluación: examen teórico sobre el temario de la asignatura, examen práctico sobre los contenidos prácticos de la asignatura, y trabajo teórico-práctico siguiendo el guion que le facilitará el profesorado de la asignatura.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Se le evaluará conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior. En este caso:

La evaluación se compondrá de tres apartados principales, los trabajos a desarrollar a lo largo del curso, los exámenes teóricos y las prácticas semanales de la asignatura (éstas son de asistencia obligatoria: 90%). También se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las sesiones teóricas y prácticas.

La propuesta general de evaluación queda, por tanto, de la siguiente forma: Examen teórico: 70 %, Trabajos en grupo: 20 %,

Participación en clase: 10 %.

Para superar la asignatura el estudiante debe haber superado de forma independiente cada uno de los apartados nombrados anteriormente.

No se realizarán exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente. Además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre el proceso de formación deportiva.

Será imprescindible la entrega de la ficha de estudiante para que el alumnado pueda ser evaluado.

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

Examen de desarrollo sobre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura: 75 %.

Trabajo práctico sobre el desarrollo de las habilidades genéricas y específicas en la enseñanza del deporte, aplicando una metodología adecuada a esta fase de formación: 25%.

Debe incluir: planteamiento del problema, objetivos, contenidos, metodología, programación de actividades y sesiones de entrenamiento, evaluación, conclusiones y bibliografía.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

Examen de desarrollo sobre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura: 75 %.

Trabajo práctico sobre el desarrollo de las habilidades genéricas y específicas en la enseñanza del deporte, aplicando una metodología adecuada a esta fase de formación: 25%.

Debe incluir: planteamiento del problema, objetivos, contenidos, metodología, programación de actividades y sesiones de entrenamiento, evaluación, conclusiones y bibliografía.

#### 8.3.3 Convocatoria III:

Examen de desarrollo sobre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura: 75 %.

Trabajo práctico sobre el desarrollo de las habilidades genéricas y específicas en la enseñanza del deporte, aplicando una metodología adecuada a esta fase de formación: 25%.

Debe incluir: planteamiento del problema, objetivos, contenidos, metodología, programación de actividades y sesiones de entrenamiento, evaluación, conclusiones y bibliografía.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Examen de desarrollo sobre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura: 75 %.

Trabajo práctico sobre el desarrollo de las habilidades genéricas y específicas en la enseñanza del deporte, aplicando una metodología adecuada a esta fase de formación: 25%.

Debe incluir: planteamiento del problema, objetivos, contenidos, metodología, programación de actividades y sesiones de entrenamiento, evaluación, conclusiones y bibliografía.

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
11-09-2023	2	1	0	0	0		Tema 1 Sesión 1-A
18-09-2023	2	1	0	0	0		Tema 1 Sesión 1-B
25-09-2023	2	1	0	0	0		Tema 2 Sesión 2-A
02-10-2023	2	1	0	0	0		Tema 2 Sesión 2-B
09-10-2023	2	1	0	0	0	Trabajo anual 1	Tema 3 Sesión 3-A
16-10-2023	2	1	0	0	0		Tema 3 Sesión 3-B
23-10-2023	2	1	0	0	0		Tema 4 Sesión 4-A
30-10-2023	2	1	0	0	0		Tema 4 Sesión 4-B
06-11-2023	2	1	0	0	0		Tema 5 Sesión 5-A
13-11-2023	2	1	0	0	0		Tema 5 Sesión 5-B
20-11-2023	2	1	0	0	0		Tema 6 Sesión 6-A
27-11-2023	2	1	0	0	0	Trabajo anual 2	Tema 6 Sesión 6-B
04-12-2023	3	0	0	0	0		Tema 7 Sesión repaso
11-12-2023	3	0	0	0	0		Tema 7 Sesión repaso
18-12-2023	3	0	0	0	0	Examen final	Tema 8 Sesión repaso

**TOTAL            33            12            0            0            0**